

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
МБДОУ «Детский сад №112 комбинированного
вида с татарским языком воспитания и обучения»
Советского района г. Казани**

АОП ДО для обучающихся с ТНР разработана:

- ▶ в соответствии с **ФГОС** дошкольного образования

(Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

- ▶ с учетом **Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования** (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022)

Программа является основой для преемственности уровней **дошкольного и начального** общего образования.

Цель Программы

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Дети с ТНР - это

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- деятельность **Родительского комитета**, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение **родительских конференций, собраний, круглых столов** для родителей по вопросам воспитания;
- **семейные клубы**, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- **родительские гостиные**, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- **родительские дни**, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на **официальном сайте ДОО** информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение **консультаций специалистов** для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к **участию в проектах** (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- **семейный всеобуч**, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- **родительские форумы** при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к **оценочным процедурам** по вопросам воспитания.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

Подробнее на сайте
<https://edu.tatar.ru>

